



PROYECTO INSTITUCIONAL NIVEL INICIAL 2026

“Un viaje por mi país”

Reconocer la diversidad cultural en el jardín permite comprender, compartir y ampliar nuestra lectura del mundo.

Diagnóstico

En la Provincia de Buenos Aires, el Nivel Inicial enfrenta actualmente dos grandes desafíos:

Por un lado, es el fortalecimiento de la oralidad en el día a día del jardín y, por otro, la importancia de la asistencia intermitente de nuestros niños y niñas.

A través de los diagnósticos realizados en las salas, observamos que la expresión oral presenta nuevos retos. Por eso, asumimos el compromiso de brindar herramientas que permitan a cada niño y niña avanzar con confianza en su trayectoria educativa.

Asimismo, a través de la evolución de nuestro Proyecto Institucional 2025, buscamos en este 2026 generar una mayor apertura a la comunidad. Invitando a las familias a ser parte activa de nuestras propuestas, integrando temas transversales que nos atraviesan como sociedad y fortaleciendo el vínculo entre las familias y la escuela.

Fundamentación

"Nuestro propósito es acercar a las infancias a la identidad nacional a través de experiencias sensoriales, artísticas y lúdicas que vinculen la cultura, la flora y la fauna con su realidad cotidiana. Buscamos fortalecer el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad mediante un trabajo transversal que atraviese todas las áreas de enseñanza.

Por ello, proponemos descubrir nuestro país desde sus festividades, artistas y paisajes. A través de juegos de roles —como agencias de viajes— y la creación de un 'pasaporte propio', buscamos que las infancias exploren la inmensidad de nuestro territorio de forma significativa. Este recorrido se constituye, además, como el escenario privilegiado para **fortalecer la oralidad**: a través del relato de experiencias y el intercambio de saberes, buscamos que cada niño y niña gane confianza en su expresión.

Bajo este marco, **se concibe a las familias como coprotagonistas de este viaje, integrando sus saberes y relatos de origen. Esta alianza estratégica busca garantizar la continuidad pedagógica frente a la asistencia intermitente, haciendo que cada hogar se sienta parte indispensable de la trayectoria educativa** y emocional de sus hijos e hijas. Nuestro compromiso es ofrecer propuestas atractivas que inviten a cada niño y niña a ser protagonista de su aprendizaje, garantizando sus derechos y cumpliendo con los propósitos fundamentales de la Educación Inicial."

Descripción:

"A través de este proyecto, transformaremos nuestras salas en espacios de **exploración y juego** que inviten a los niños y niñas **a investigar y expresarse**. Iniciaremos este camino durante el periodo de inicio, priorizando el fortalecimiento de los vínculos con sus compañeros, docentes, el jardín y las familias.

Se trabajará con propuestas áulicas que se verán atravesadas por las perspectivas que plantea el Diseño Curricular para el Nivel Inicial: ESI, interculturalidad, Educación Ambiental Integral e inclusión educativa. A su vez, estas propuestas se articulan con las áreas de teatro, educación física y los talleres extraprogramáticos.

Propósitos generales

- **Promover** el acercamiento de los niños y niñas a contextos culturales diversos, tanto conocidos como desconocidos, para enriquecer su lectura del
- **Ofrecer** oportunidades de aprendizaje que permitan integrar las diversidades socioculturales y desnaturalizar las desigualdades
- **Favorecer** el desarrollo de diversos lenguajes (artísticos, expresivos y lúdicos) a través de propuestas significativas
- **Generar** espacios de participación compartida con las familias para fortalecer el vínculo escuela-comunidad y el disfrute lúdico

Contenidos generales:

- **Formación Personal y Social:** Valoración y respeto por los símbolos patrios y las festividades que constituyen la identidad nacional
- **Ambiente Natural y Social:** Reconocimiento de algunas funciones que cumplen las instituciones y los espacios sociales (agencias de viajes, museos, maravillas de nuestro país)
- **Prácticas del Lenguaje:** Producir y comprender textos orales en contextos de diversidad cultural (fortaleciendo la oralidad)

Evaluación:

Diagnóstica, de ajuste y final que acompañen la valoración de los aprendizajes de los contenidos de las áreas conceptuales en el aspecto individual, grupal y de la enseñanza del docente, según el Proyecto Institucional.

Se realizará durante todo el año en forma continua y al finalizar el ciclo lectivo se observarán fortalezas, debilidades y resultado final de la realización de cada proyecto; a través de diferentes instrumentos. Y documentación pedagógica

-**Foco y Mirada:** Registrar voces y acciones genuinas de los niños/as.

-**Observación y Registro:** Se planificará qué observar, utilizando soportes diversos (audios, videos, textos, dibujos) integrados en la planificación

- **Interpretación:** Se realizarán instancias de análisis colectivo entre colegas para leer los procesos de aprendizaje a la luz de los documentos teóricos -

Comunicación: Se hará visible la participación de los niños en la construcción del conocimiento en carteleras y espacios comunes para las familias

Propuestas áulicas del periodo de inicio:



- Sala multiedad primera y segunda sección (3 años y 4 años) TM:

La sala verde comenzará el periodo de inicio con el Unidad Didáctica/proyecto llamado "La Comparsa de Sala Verde". Este proyecto propone una serie de experiencias lúdicas y artísticas que permitirán a niñas y niños conocer algunos aspectos del Carnaval Guleguayano, explorar sus elementos característicos (música, disrupciones, apariencias) y culminar con la creación de una comparsa de la sala, fomentando la creatividad, el trabajo en grupo y el disfrute compartido.

- Sala multiedad segunda y tercera sección (4 años y 5 años) TM:

Durante el periodo de inicio, la sala roja abordará el proyecto "La comparsa de la sala roja" que propone abordar el universo de las comparsas de Guleguaychú como punto de partida para explorar la música, el color, el movimiento, la expresión corporal y la identidad cultural. A través del juego, la investigación y la creación colectiva, los niños y niñas podrán conocer las características de las comparsas, sus trajes, carrozas, ritmos y modos de organización, para finalmente crear su propia comparsa y compartirla con las familias. Esto posibilitará el desarrollo de capacidades psicomotrices, la creatividad y la expresión, así como la participación de los/as alumnos/as, el mutuo conocimiento entre ellos/as, el disfrute y el placer por los juegos conjuntos. A lo largo del año se continuará con la investigación en relación a diferentes destinos de viaje, artistas argentinos,

diferentes festividades, e indagando en la cultura y la flora y fauna . Estas propuestas se trabajarán a través de las distintas áreas promoviendo situaciones de lectura, escritura y oralidad, también, como establece el Diseño Curricular del Nivel Inicial, las prácticas se verán atravesadas por las perspectivas de interculturalidad, ESI, Educación ambiental integral e Inclusión educativa.

- Sala Multiedad primera, segunda y tercera sección (3 años, 4 años y 5 años)
TT

.Iniciará su recorrido con una parada muy especial: **Guaileguaychú y su maravilloso Carnaval.**

Durante este primer mes, nuestro proyecto “**El Desfile de la Comparsa de Sala Amarilla**” será el puente para conocernos, jugar y apropiarnos de nuestro jardín entre plumas, ritmos y colores. Investigaremos qué es una comparsa, recibiremos visitas especiales, elegiremos nuestro nombre, crearemos canciones y ensayaremos una coreografía propia.

Cierre en conjunto del periodo de inicio: Desfile de carroza

Bibliografía:

DGCyE (2022). Diseño Curricular para la Educación Inicial. Provincia de Buenos Aires.

<https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/las-fiestas-populares/>

<https://www.argentina.gob.ar/pais/fiestas>

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Dise%C3%B1oCurricularEI2022%20con%20IBSN.pdf>